



## Färre godkända

## – men bättre kunskaper bland distanselever

### Fysisk närvaro är för dyrt.

– För många yrkesarbetande finns det ingen möjlighet att gå en femveckorskurs på högskolan. Näringslivet har inte råd att vara av med en medarbetare så länge. Då är distanskurser ett alternativ, menar Håkan From (t v) och Veine Samuelsson som ansvarar för distanskurserna på KTH-Haninge.

FOTO: PER-ÅKE PERSSON

Med informationstekniken öppnar sig nya möjligheter för folk i karriären att fortbilda sig. I princip skulle du efter arbetsdagen slut kunna logga in dig på universitetens nätplatser och plugga några timmar på kvällen. Men än så länge har förvånansvärt få högskolor kommit längre än till vidareutbildning där undervisningen koncentreras till vanliga klassrumsföreläsningar på helgerna.

**E**tt av undantagen är KTH-Haninge, Tekniska Högskolans filial i södra Stockholm som bland annat hårbärgerar de treåriga ingenjörslinjerna. Här ansvarar Veine Samuelsson och Håkan From för distanskurserna, som främst utnyttjas till fortbildning.

– Egentligen har KTH varit sent ute när det gäller distansutbildning, jämfört med till exempel humaniora, säger Veine Samuelsson. Teknisk undervisning är svårare att omvandla till distanskurser, eftersom det är mer undervisning. Vi räknar med 15 tim-

mar per högskolepoäng i undervisningstid, medan det inom humaniora normalt ligger under hälften så många timmar.

För tre år sedan kördes de första kurserna på distans från KTH-Haninge: i multimediateknik och i objektorienterad programmering i C++. Det var innan Internet exploderade. Kurserna innehöll mycket självstudiematerial på diskett och kontakten mellan lärare och elever sköttes med konferensprogrammet First Class.

Idag har KTH sedan ett halvår tillbaka ett ramverk med vilket lärarna själva ska kunna skapa sina distanskurser, lägga upp sidor på Internet, infoga videosnuttar och svara på frågor.

– När man förbereder en distanskurs utgår man från målet på ett helt annat sätt, säger Håkan From. Man börjar nästan med att bestämma frågorna på tentan. För varje fråga måste man sedan tänka igenom vad eleverna behöver lära sig för att kunna svara. Så definerar det här sig bakåt i nya frågor tills man kommer till en gräns där man bestämmer att detta ska vara förkunskaperna till